

## Investigating Teachers' Perception on Teaching Pragmatics for Secondary School Students (A case Study: Secondary School Teachers, Dongola Locality)

Yassir Mohammed Osman Ibrahim<sup>1</sup>

1 Faculty of Education, Dongola University

Author: [yasirsumbma@gmail.com](mailto:yasirsumbma@gmail.com)

تاريخ القبول: 6/8/2024م

تاريخ الاستلام: 15/7/2024م

### Abstract

This study aims to investigate teachers' perceptions of teaching pragmatics in English as a foreign language at secondary schools in Dongola locality. The study is concerned with issues specifically related to teaching pragmatics. The study used the analytical descriptive method and questionnaire was designed for the purpose of data collection, total number of (36) English teachers from secondary schools in Dongola locality have been surveyed. The findings revealed that, half of the secondary school teachers are not well-aware of how pragmatics and pragmatics teaching. Most of secondary school teachers do not apply their knowledge of pragmatics teaching. English teachers in secondary Schools at Dongola locality want their students to speak English like native speakers. English teachers in secondary Schools at Dongola locality teach pragmatic knowledge when students reach a certain level of language proficiency. The study recommended that English teachers at secondary schools should teach pragmatic knowledge when their students reach a certain level of language proficiency. Native speakers of English should understand the culture of speakers of English as a second language. The textbooks were used at the schools should contain more adequate pragmatic information. English Teachers at secondary Schools should teach different types of pragmatic.

**Keywords:** Pragmatics, perception, illocutionary

## استقصاء آراء المعلمين حول تدريس علم المقامية لطلاب المدارس الثانوية

ياسر محمد عثمان ابراهيم

كلية التربية، جامعة دنقلا

المؤلف: 0128018083، [yasirsumbma@gmail.com](mailto:yasirsumbma@gmail.com)

### المستخلص

الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى ادراك معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية بأهمية تدريس علم التأويل أو المقامية أو الذرائع. اهتمت الدراسة بالمواضيع المرتبطة بطرق تدريس المقامية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث تم تصميم استبانة بغرض جمع البيانات وزعت لست وثلاثين معلما يدرسون اللغة الانجليزية بمحلية دنقلا. خرجت الدراسة بنتائج من اهمها ان نصف معلمي اللغة الإنجليزية بمحلية دنقلا ليسو مدركين لأهمية تحصيل المعاني من التراكيب ولا كيف يقومون بتدريسها وان معظمهم لا يطبقون معرفتهم بتلك التراكيب عند التدريس، ويريدون من طلابهم ان يتحدثوا الانجليزية كأهلها، كما يعتقدوا ان تدريس التركيب يحتاج مستوى متقدم لكي يفهمها. قدمت الدراسة عدة توصيات من اهمها ان تدريس التراكيب ينبغي ان يكون بعد وصول الدارسين لمستوى متقدم في اللغة كما ينبغي على اهل اللغة فهم ثقافة الذين يتحدثون لغتهم كلغة ثانية ومعرفة ذلك جيدا، كما ينبغي ان تشمل المناهج الدراسية على مواضيع التراكيب وكيف يقوم المعلمون بتدريس هذه التراكيب للطلاب.

//الكلمات /المفتاحية: التأويل، المقامية، صفات المعاني