

حتمية تدريب المعلمين على التوظيف التربوي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل تعلم إلكتروني مبتكر في السودان

عاتكة يوسف المبارك حاج احمد

كلية التربية- جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

المؤلف: 0911407978, atikaa5@hotmail.com

المستخلص

بعد إطلاق سياسة التعليم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عام 2002، بذلت وزارة التعليم العالي السودانية جهوداً كبيرة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. مع ذلك نجد أن هناك نقصاً واضحاً في استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. هدفت هذه الدراسة إلى إجراء تقييم موجز لوضع تدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وفقاً لما توصلت إليه البحوث المتتالية. كما هدفت إلى خلق فهم لأهمية توفير تدريب جيد للمعلمين في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، بالإضافة لتقديم إطار لتطوير قدرات المعلمين في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. وبعد استعراض نتائج أحدث البحوث، وجدت الدراسة أن: الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كانت مرتجلة وإقتصرت فقط على بعض المهارات الحاسوبية الأساسية، وركزت على الجانب النظري للموضوع كما أنها لم تعط الوقت الكافي. إلى جانب ذلك لم يكن هناك تدريب في مجال الاستخدام التربوي للتكنولوجيا الأمر الذي قد يعيق نجاح التعلم الإلكتروني في السودان. وعلى الرغم من هذه النتائج لم تقترح أي من هذه الدراسات خطة لتدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. لذلك وفي ضوء هذه النتائج، قدمت الدراسة إطار مقترح لتدريب المعلمين على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم. كما اقترحت أيضاً بعض التوصيات التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار بجانب الدورات التدريبية.

كلمات مفتاحية: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، دمج، تربوي، مبتكر، تعلم إلكتروني.

Introduction

Training and preparing teachers with the needed knowledge and skills is a vital factor to the success of the whole learning process. There is a tremendous potential for innovative and creative learning to take place in the learning process, when the teachers are fully competent and confident in the pedagogy of using information and communication technology (ICT) (McCarney, 2004).

The ICT entered the educational field in the developed countries many years ago, but, it is relatively new in Sudan that is why teachers will need professional training to deal with it.

Therefore, the study succinctly reviewed the progress of ICT in the Sudanese education. It also summarized the findings of some researches concerned with ICT training to create an understanding of the current status of teachers' training in the use of ICT.

The study is conducted by using literature survey that is driven by the question: what should be considered with regard to the teachers' training when implementing ICT in education to derive quality online learning? Thus, it explained the principles of teachers' training in the use of ICT, different kinds and stages of teachers' training in the pedagogical use of ICT and its importance for improving higher order thinking skills, the incentives that motivates the teachers to participate in ICT training, beside, the barriers and common mistakes in ICT teachers' training. All of this provided a source of information that was used to propose a framework for developing the teachers' capabilities in the use of ICT in education.