



جامعة وادي النيل  
مجلة النيل للعلوم التربوية  
(ISSN: 1585 – 7070)  
المجلد الرابع، العدد الأول (2022)  
<http://www.nilevalley.edu.sd>



## مدى توافر متطلبات استخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

فرج الله محمد الكامل الماحي<sup>1</sup> صديق الأمين أحمد بلال<sup>1</sup> آسيا بربر محمد توم<sup>2</sup>

(أول) (أول) (ثاني)

<sup>1</sup>كلية التربية جامعة وادي النيل

المؤلف: drfaragallaalkamil@gmail.com, ت 0024118889222

<sup>1</sup>خبير تربوي متفرغ

<sup>1</sup>كلية المعلمين بالدامر جامعة وادي النيل

### المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر متطلبات استخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/جامعة وادي النيل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي كما استخدمت الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والبالغ عددهم (76) عضو هيئة تدريس، كما تكونت عينة الدراسة من (54) عضو هيئة تدريس، حيث تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية، وتوصلت الدراسة للنتائج: - تتوافر المتطلبات البشرية الخاصة بعضو هيئة التدريس لإستخدام اسلوب التعليم المدمج لتنمية المهارات لطلاب كلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة عالية، - تتوافر المتطلبات البشرية الخاصة بالطلاب لإستخدام اسلوب التعليم المدمج لتنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة متوسطة، - تتوافر المتطلبات التقنية لإستخدام اسلوب التعليم المدمج لتنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة ضعيفة، - تتلاءم مقررات التمهين لإستخدام اسلوب التعليم المدمج لتنمية المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة عالية.

**الكلمات المفتاحية:** المتطلبات، التعليم المدمج

## The availability of the requirements for using the blended learning method in the College of Education from the faculty staff members' perspectives

Faragalla ,Mohmed ,Elkamil, Siddig .Elamim.Ahmed, and Asia Berair Mohammed Tom

### Abstract

The study aimed to identify the availability of the requirements of the blended learning method at the College of Education / Nile Valley University from the perspectives of the faculty staff members. The study used the descriptive method, and the questionnaire was used as a data collection a tool. A faculty member and the study sample consisted of (54) faculty members. The Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program was used in the statistical treatments. The study obtained the following results: - The special human requirements for a faculty member to use the blended learning method to develop the teaching skills of the students of the Faculty of Education at Nile Valley University are available to a high degree; - The faculty staff human cadre for generating blended learning is available to a medium degree. Technical requirements for using the blended learning for

promoting students' skills are available to a weak degree. Apprenticeship courses are suitable for using blended learning method to develop the students' skills to a high degree.

**Keywords:** Requirements, Blended learning.

## المقدمة

ارتبطت التكنولوجيا بشتى المجالات العلمية، وانتشر استخدام التعليم الإلكتروني إلا أن تأثيراته محدودة في كثير من الدول ويُعزى ذلك للتكلفة العالية لمتطلباته وصعوبة التحول من طريقة التعليم الإعتيادية إلى الطريقة الرقمية، مما أفرز كثير من السلبيات، ونتيجة لذلك ظهرت أساليب مختلفة من التعليم، تتناسب وحاجات المتعلمين، وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال، لتساعد في تقديم المحتوى العلمي للمتعلم في صور ميسرة وأكثر وضوحاً، ومن بين هذه الأساليب، التعليم المدمج (Blended Learning) الذي ينتهج أسلوب المنح بين أفضل المزايا لكل من أسلوبي التعليم التقليدي، والتعليم الإلكتروني، ففتح آفاقاً جديدة للمتعلمين، كأفضل الإستراتيجيات التعليمية التي تتسم بالمرونة والكفاءة والفاعلية، والتعليم المدمج استراتيجية تعليمية يُمزج فيها ما بين أساليب التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في سبيل تحسين جودة التعليم ومخرجاته، لتُمكن المتعلمين من اكتساب المعارف والمهارات الضرورية اللازمة لنجاحهم في الحياة الاجتماعية والوظيفية، كما أشار الحسن (2013) " بات يُنظر للتعليم المدمج بأنه منظومة تعليمية تعلمية تستفيد من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية و وذلك بالجمع بين أكثر من اسلوب وأداة للتعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية بغية تقديم نوعية جيد من التعلم تناسب خصائص واحتياجات المتعلمين من جهة، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية من جهة أخرى" ويرى سلامه (2005م: ص 57) بأنه "مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدي (المعتاد) في الفصول الدراسية التقليدية، مع الفصول الافتراضية والمعلم الإلكتروني أي أنه تعليم يجمع ما بين التعليم التقليدي (المعتاد) والتعليم الإلكتروني، كما يرى إسماعيل (2009: ص 99-100) " بأنه توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعلم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة". وهنا تتبين أهميته ودوره الفاعل في العملية التعليمية وبالتالي ضرورة استخدامه أسلوباً جديداً في التعليم للتغلب على صعوبات التوظيف الكامل للتعليم الإلكتروني وتفادياً لنمط وطرق التدريس التقليدية المستخدمة في العملية التعليمية.

## مشكلة الدراسة

إستخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية يحتاج إلى توافر المقومات الأساسية والتي تتمثل في المتطلبات البشرية والتقنية والمتطلبات الخاصة بالمنهج التعليمية، وقد لا تتوافر هذه المتطلبات مجتمعة لدى كثير من المؤسسات التعليمية، لذا تبحث هذه الدراسة للتعرف على مدى توافر هذه المتطلبات بكلية التربية بجامعة وادي النيل ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافر متطلبات استخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس ؟

## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

- 1- ندرة الدراسات البحثية السودانية التي تناولت موضوع توافر متطلبات استخدام التعليم المدمج بكليات التربية حسب علم الباحثين.
- 2- تتوافق الدراسة مع الإتجاهات الحديثة في توظيف أساليب التعليم المدمج في خدمة التعليم الجامعي.
- 3- قد تساهم نتائج الدراسة في الكشف عن مدى توافر متطلبات استخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل.

## أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- 1- مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بعضو هيئة التدريس لاستخدام أسلوب التعليم بكلية التربية/ جامعة وادي النيل.
- 2- مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بالطالب لاستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية بجامعة وادي النيل.
- 3- مدى توافر المتطلبات التقنية لإستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية /جامعة وادي النيل.
- 4- مدى ملاءمة مقررات التمهين لإستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل.

## أسئلة الدراسة

- 1- ما مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بعضو هيئة التدريس لاستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل؟
- 2- ما مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بطالب كلية التربية/ جامعة وادي النيل لاستخدام أسلوب التعليم المدمج؟
- 3- ما مدى توافر المتطلبات التقنية لإستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية /جامعة وادي النيل؟
- 4- ما مدى ملاءمة مقررات التمهين لإستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل؟

## حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: متطلبات استخدام اسلوب التعليم المدمج.
- الحدود المكانية: كلية التربية جامعة وادي النيل .
- الحدود الزمانية: تم اجراء الدراسة في العام 2021م

## مصطلحات الدراسة

### المتطلبات

تعرف المتطلبات بأنها "شيء يستلزم وجوده أو هي شروط يجب توافرها، أو الشيء الذي نقرر أهمية وجوده ونؤكد عليه، وهو بذلك شرط لتحقيق نتائج معينة" (جودة، 2009، ص 28).

ويقصد بها الباحثون في الدراسة الراهنة ما يجب توافره من مقومات بشرية وتقنية ومقومات خاصة بمقررات قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية جامعة وادي النيل لإستخدام اسلوب التعليم المدمج في العملية التعليمية.

### التعليم المدمج

يعرفه زيتون (2005م: ص 54) بأنه "احدى صيغ التعلم التي يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في اطار واحد، حيث توظف فيها الحواسيب وشبكات الانترنت والاتصالات، ويلتقى فيها المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الاحيان".

ويعرفه الباحثون إجرائياً بأنه طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أساليب التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني داخل قاعات الدراسة وخارجها.

### مقررات التمهين:

يعرفها الباحثون إجرائياً بأنها مقررات قسم العلوم التربوية والنفسية المعتمد تدريسها لطالب كلية التربية بجامعة وادي النيل لإعداده تدريجياً لإمتحان مهنة التعليم بعد تخرجه من الكلية.

### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً الإطار النظري

#### مفهوم التعليم المدمج

يُعرفه ثورن (Thorne 2003,16) بأنه "التطور الأكثر منطقية وطبيعية للتعليم الذي يقترح حلاً مثالياً لتحديات تكييف التعليم والتطوير مع احتياجات الأفراد. وهو يمثل فرصة لدمج التقدم التكنولوجي الذي يقدم التعليم عبر الإنترنت مع التفاعل والمشاركة المقدمة في أفضل صور التعليم التقليدي".

ويُعرفه زيتون (2005م، ص 54) بأنه "احدى صيغ التعلم التي يندمج فيها التعلم الالكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في اطار واحد، حيث توظف فيها الحواسيب وشبكات الانترنت والاتصالات، ويلتقى فيها المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الاحيان

ويُعرفه الفار (2012م، ص 496) بأنه "احد اشكال التدريس والتعليم التي تستخدم فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث تتكامل طرق التدريس التي تحتاج إلى تفاعل المتعلمين والمعلم معاً، وإستخدام المواد الإلكترونية بصورة فردية أو جماعية دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الدراسة".

#### أهداف التعليم المدمج

التعليم المدمج ظاهرة تهدف إلى التغلب على العزلة الإجتماعية والملل الذي يتسرب إلى الطلاب، نتيجة إستخدام التعليم الإلكتروني لفترة طويلة وذلك بدمجة مع التعليم التقليدي داخل قاعات الدراسة" (اسماعيل 2009م، ص 97).

ويشير عطار وكنسارة (2013م، ص 9) إلى أن هذا النوع من التعليم يحقق الأهداف التالية :

- 1- توفير المرونة للطلاب وذلك من خلال تقديم الفرص للتعلم من خلال طرق مختلفة.
- 2- يركز على أن يكون التعليم بطريقة تفاعلية وليس بالتلقين كما في أنواع التعليم الأخرى.

3- يُمكن الوصول إلى أكبر عدد من الطلاب في أقصر وقت وبأقل تكلفة ممكنة.

### أهمية التعليم المدمج

تمكن الأهمية الحقيقية للتعليم المدمج في عملية الدمج، حيث يمثل التعليم المدمج فرصة حقيقية لخلق تجارب تعليمية يمكن من خلالها توفير التعليم الصحيح في الوقت المناسب والمكان المناسب لكل فرد في المدارس والجامعات حتى في المنزل، ويمكن أن يكون تجربة عالمية تتجاوز الحدود في جمع مجموعات من المتعلمين معاً من خلال ثقافات وأوقات زمنية مختلفة، وعلى هذا السياق يكون التعليم المدمج أحد أهم التطور في القرن الحادي والعشرين ( Thorne 2003,18).

ويشير الخان (2005م، ص343) إلى أهمية التعليم المدمج فيما يلي:

1- يحسن من فاعلية التعليم، من خلال توفير تناغم وإنسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم والبرنامج التعليمي المقدم.

2- توسيع مدى الوصول، من خلال الفصول الافتراضية وإتباعها بمواد حفظ المعرفة فإنه يُمكن من توسيع الإمكانيات في الوصول إلى أولئك الذين لا يستطيعون الحضور في الوقت المحدد.

### مزايا التعليم المدمج

تشمل مزايا التعلم المدمج زيادة مهارات التعلم، وزيادة فرص الحصول على المعلومات، وتحسين الرضا ونتائج التعلم، وفرص التعلم مع الآخرين وتعليم الآخرين على حدٍ سواء، وتحدد الأبحاث الحديثة المزايا الرئيسية التالية للتعلم المدمج:

- 1- فرصة التعاون عن بعد: يعمل الطلاب الأفراد معاً تقريباً في مسعى فكري كممارسة تعليمية.
- 2- زيادة المرونة: يسمح التعلم القائم بالتكنولوجيا بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان، مما يتيح للطلاب التعلم دون حواجز الوقت والموقع ولكن مع الدعم المحتمل للمشاركة الشخصية.
- 3- تعزيز التعلم النشط القائم على المتعلم من خلال تفعيل وتنشيط المتعلم وإبراز دوره الفعلي في إختيار المعرفة التي تتناسب مع احتياجاته.
- 4- زيادة التفاعل: يوفر التعلم المختلط تسهيل التفاعل بين الطلاب، وكذلك بين الطلاب والمعلمين.
- 5- التعلم المعزز: أنواع إضافية من أنشطة التعلم تحسّن المشاركة ويمكن أن تساعد الطلاب على تحقيق مستويات أعلى وأكثر جدوى من التعلم. (Cleveland-Innes & Wilton, 2018,5)

### متطلبات التعليم المدمج

أولاً المتطلبات التقنية: تلعب التقنية دوراً مهماً في العملية التعليمية بوجهة عام وفي التعليم المدمج بوجهة خاص، كونها تمثل أحد أزرع عملية الدمج وقد أشار جبر والعرنوسي (2014م ص163) إلى معايير جودة المتطلبات التقنية للتعليم المدمج فيما يلي:

- 1- توفير عدد كاف من الأجهزة الحاسوبية الحديثة المزودة بالبيانات و متصلة بشبكة الانترنت.
- 2- توفير مقرر الكتروني لكل مادة دراسية.
- 3- نظام لإدارة التعلم الالكتروني.
- 4- نظام ادارة المحتوى الدراسي.
- 5- برامج تقييمية الكترونية.
- 6- مواقع الكترونية يمكن الاتصال والتحاوور معها.

7- توجيه وارشاد من قبل المعلمين.

8- فصول افتراضية وتقليدية.

9- بريد الكتروني ورسائل ومحاكاة الكترونية.

### ثانياً المتطلبات البشرية

تعتبر المتطلبات البشرية الركيزة الأساسية التي تقوم عليها عملية التعليم المدمج إذ أنها تتمثل في أهم عناصر العملية التعليمية، حيث تضم المتطلبات البشرية، متطلبات خاصة بالمعلم، ومتطلبات خاصة بالمتعلم، كما يلي:

#### المتطلبات الخاصة بالمعلم:

يشير حسن (2008م، ص278) إلى بعض متطلبات التعليم المدمج لدى المعلم فيما يلي:

- 1- تصميم الإختبارات بنفسه حتى يحول الإختبارات التقليدية إلى إلكترونية.
  - 2- تحويل ما يقوم بشرحه من صورة جامدة إلى واقع حي يثير إنتباه الطلاب
  - 3- خلق روح المشاركة والتفاعلية داخل الفصل.
- كما يشير علام (2011م، ص245) إلى دور المعلم في بيئة التعليم المدمج فيما يلي:
- 1- القيام بدور الميسر والمنظم والمشرف على عمليتي التعليم والتعلم .
  - 2- أن يؤمن بدور التكنولوجيا في التعليم والتعلم وقدرته على فهمها وتوظيفها بالشكل المطلوب .
  - 3- إدراكه بأهمية هذا النوع من التعلم وانه طريقة جديدة تهدف إلى تحسين النواحي التربوية .
  - 4- ضرورة تمكنه من مهارات استخدام الحاسب الآلي والانترنت.

في حين يذكر الفار (2012م ص491) بعض المتطلبات الخاصة بالمعلم منها:

- 1- يجب أن يكون للمعلم القدرة على التدريس التقليدي وتطبيق ما قام بتدريسه على الحاسب الآلي.
- 2- لديه الرغبة في تطوير ذاته ومقرره بصفة مستمرة.
- 3- لديه الرغبة على التعامل مع برامج تصميم المقررات سواء الجاهز منها أو التي تتطلب مهارة.
- 4- لديه الرغبة في الإنتقال من مرحلة التعليم التقليدي إلى التعليم المدمج

#### المتطلبات الخاصة بالمتعلم:

يذكر علام (2011م، ص246) بعض المتطلبات التي ينبغي أن تتوفر في المتعلم في بيئة التعليم المدمج منها:

- 1- أن يتسم المتعلم بالإنضباط الذاتي والحافز الداخلي.
- 2- أن يشارك بإيجابية في عملية التعلم.
- 3- أن يشارك في وضع وتحديد أهداف التعلم.
- 4- أن يمتلك مهارات تواصل إيجابية جيدة.

وتشير عبد الله، ولاء (2014م، ص15) إلى أن المتعلم في ظل التعليم المدمج يحتاج أن يفهم أنه مشارك في العملية التعليمية ويجب أن يشعر بأنه يتفاعل مع المعلم في الوصول إلى الهدف لذلك يجب أن تتوفر فيه عدة صفات منها:

- 1- أن يكون طالب مهم ويشترك المعلم وليس طالب متلقي فقط.
- 2- أن يكون له القدرة على المحادثة على الشبكة.
- 3- أن يكون له القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني وتبادل الرسائل مع زملائه ومعلمه.
- 4- أن يكون له الرغبة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى الإلكتروني.

#### المتطلبات الخاصة بالمنهج :

تورد مرسي (2008م، ص121) في تناولها للمحتوى الإلكتروني وبناء القدرات "يتطلب هذا العنصر عدد من المتطلبات تتركز في تحقيق السهولة واليسر في مراجعة المحتوى، الجاذبية والتشويق، ثم الثقة في المحتوى، والمصدر، ثم ملاءمة المحتوى لخصائص المتعلم وسماته، وارتباطه بخصائص المرحلة التعليمية ومتطلباتها بجانب ملاءمته لطرق التدريس والتعليم المدمج، وقابليته لتصميم الإختبارات الإلكترونية وتقويم العملية التعليمية بكاملها.

ويذكر عبد المنعم (2010م، ص3) بعض المتطلبات الواجب توافرها في المناهج التعليمية في بيئة التعليم المدمج فيما يلي:

- 1- توفر المواد التعليمية المطبوعة والتي تشمل الكتب المدرسية، والكتيبات المصاحبة، وكراسات التدريبات، والتقارير المطبوعة والإختبارات الورقية والنشرات.
- 2- توفر المواد التعليمية المرئية والمسموعة وتشمل الصور الثابتة والمتحركة ولقطات الفيديو، والعروض التقديمية وعروض الفلاش وصفحات الويب كويست وتقنيات البودكست.

#### ثانياً الدراسات السابقة

دراسة: محمود، مشيرة محمود أحمد (2021)

هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات تحقيق جودة التعليم الهجين بمؤسسات تعليم الخدمة الإجتماعية، بجامعة حلوان، مصر، استخدمت الدراسة منهج المسح الإجتماعي بالعينة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الإجتماعية، كما استخدمت الدراسة أداتين: إستمارة استبيان للطلاب حول متطلبات تحقيق جودة التعليم الهجين بمؤسسات تعليم الخدمة الإجتماعية، وإستمارة استبيان لأعضاء هيئة التدريس حول متطلبات تحقيق جودة التعليم الهجين بمؤسسات تعليم الخدمة الإجتماعية، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الإجتماعية بجامعة حلوان، وتكونت عينة الدراسة من الطلاب من (160) فرداً وعينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (105) فرداً. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن مستوى تحيق التعليم الهجين لجودة التعليم بمؤسسات الخدمة الإجتماعية مرتفع.
- أن مستوى متطلبات تحقيق جود التعليم الهجين بمؤسسات الخدمة الإجتماعية مرتفع.

دراسة: الكاف، علي محمد (2020)

هدفت الدراسة لمعرفة متطلبات التعلم المدمج ( المزيج) في كليات جامعة حضر موت من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الإستبانة أداة للدراسة، وقد توصل البحث إلى ضرورة تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على التعلم المدمج وضرورة إقرار التعلم المزيج في المقررات في الكليات، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين خبرة أعضاء هيئة التدريس ومتطلبات التعليم المدمج.

دراسة: سعيد، أيمن (2020)

هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات تطبيق التعليم الهجين (بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية بجمهورية مصر العربية. استخدمت الدراسة المنهج الكمي لجمع البيانات وتحليلها والكيفي لإستخلاص النتائج من تلك البيانات. كما استخدمت الدراسة إستمارة استبيان أداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية بجمهورية مصر العربية، وتكونت عينة الدراسة من (248) عضو هيئة تدريس، ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن مستوى المتطلبات المعرفية والمهارية والتقنية لتطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية مرتفعة القوة.

- أن مستوى صعوبات تطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية مرتفعة القوة.

دراسة: يوسف، رحاب فايز احمد وأبوشماله، فرج ابراهيم (2020)

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة ( المتطلبات المادية، والبشرية الفنية، والإدارية والمالية، ومتطلبات السلامة والأمان) وعلاقتها ببعض المتغيرات، إتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واستخدام الأستبانة أداة للدراسة تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (149) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة، وأظهرت الدراسة عدد من النتائج منها:

- درجة توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة جاء بوزن نسبي (64.017) وهو بدرجة متوسطة

- ترتيب متطلب دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة جاء تنازلياً كما يلي: المتطلبات البشرية الفنية، المادية، السلامة والامان، الإدارية)

دراسة: العجلان، عبد الرحمن عبد العزيز عبد الرحمن (2019)

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية، والتعرف على مدى توافر متطلبات التعليم المدمج وتحديد معوقات تطبيقه في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر عينة الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما استخدم الباحث الإستبانة أداة لجمع المعلومات اللازمة للدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين بالمرحلة الثانوية الحكومية في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي 2018- 2019م في مدن ( الرياض، مكة المكرمة، الدمام، حائل، جازان)، وتكونت عينة الدراسة من (377) معلماً. ومن أهم النتائج التي تولت إليها الدراسة.

- أن مستوى المتطلبات المعرفية لتطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية مرتفعة القوة.

- أكثر متطلبات التعليم المدمج توافراً تتمثل في المتطلبات الخاصة بالمعلم متواردة بدرجة متوسطة.

- تتوافر كل من المتطلبات الخاصة بالمحتوى والمتطلبات الخاصة بالطالب والمتطلبات الخاصة بالتقويم والمتطلبات الخاصة بالبيئة التقنية بدرجة بدرجة متوسطة.

دراسة: والي، محمد فوزي رياض (2015)

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إستعداد طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بدمهور لتطبيق التعلم المدمج، إستخدم الباحث مدخل المسح حيث تم تصميم مقياس لرصد استعداد طلاب الدراسات العليا لتطبيق التعليم المدمج

ومستوى الدافعية نحو التعلم المدمج فضلا عن تفضيلات الطلاب المرتبطة بآليات تطبيق التعلم المدمج، وتكونت عينة الدراسة من (215) طالب وطالبة من طلاب الدبلوم العام في التربية جامعة دمنهور تم اختيارهم بشكل عشوائي، وأشارت النتائج إلى توافر المهارات التكنولوجية لدى الطلاب وإرتفاع مستوى الدافعية لديهم لتطبيق التعلم المدمج، فضلاً عن تفضيلهم للدراسة بصيغة التعلم المدمج.

دراسة: يانغ، يوفين (Yang, yu-fen 2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات في تطبيق التعليم المدمج بالمساقات الجامعية حسب تصورات اعضاء هيئة التدريس، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وبطاقة المقابلة اداة للدراسة، وتوصلت نتائجها إلى ان أهم المعوقات وصعوبات تطبيق التعليم المدمج مرتبطة بضعف البنية التحتية، وعدم توافر المعدات والأجهزة ووسائل الإتصال عن طريق الانترنت.

دراسة: كوماس كونين، انا (Comas-Quin, Anna 2011)

هدفت إلى الكشف عن تصورات المعلمين وخبراتهم حول استخدام التعليم المدمج، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والإستبانة والملاحظة والمقابلة أدوات اداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى تحديد المعوقات والصعوبات التي يواجهها المعلمون في التدريس بإستخدام المساقات المدمجة ومن أهم هذه النتائج: ضعف التدريب وعدم المساندة والدعم الفني من المؤسسات التعليمية

#### التعقيب على الدراسات السابقة

- تتفق معظم الدراسات السابقة على أهمية استخدام التعليم المدمج في العملية التعليمية.
- تنوعت الدراسات السابقة التي بحثت في موضوع التعليم المدمج ما بين دراسات تتعلق بمتطلبات التعليم المدمج ودراسات تتعلق بمعوقات وصعوبات تطبيق التعليم المدمج.
- تباينت أهداف الدراسات السابقة، حيث هدفت بعضها إلى التعرف على متطلبات التعليم المدمج مثل: دراسة محمود، مشيرة (2021)، ودراسة: الكاف (2020)، ودراسة سعيد (2020)، ودراسة يوسف وأبوشماله (2020)، وهدفت بعضها إلى التعرف على درجة إستعداد طلاب الدراسات العليا لتطبيق التعلم المدمج مثل والي (2015)، كما هدفت بعضها إلى التعرف على معوقات وصعوبات تطبيق التعليم المدمج مثل دراسة (Yang, yu-fen 2012)، ودراسة (Comas-Quin 2011).
- إتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة، في اختيار مجتمع وعينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس، واختلفت مع دراسة يوسف وأبوشماله (2020)، ودراسة والي (2015) التي اختارت مجتمع وعينة الدراسة من الطلاب، ودراسة العجلان (2019) التي اختارت مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية.
- مما سبق يتضح أن الدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة في كونها تبحث عن مدى توافر متطلبات استخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- تكمن أهمية الدراسات السابقة للدراسة الحالية في الجوانب التي إستفاد منها الباحثون والمتمثلة في إثراء الباحثين بالمعلومات الخاصة والمتعلقة بالتعليم المدمج، والتعرف على أهم المراجع والمصادر العلمية.

## إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي: لقياس آراء أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة وادي النيل البالغ عددهم (76) عضو هيئة تدريس.

عينة الدراسة: تكونت عينة من (54) عضو هيئة تدريس من مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة: استخدمت الدراسة استبانة تكونت من (52) عبارة للتعرف على مدى توافر متطلبات استخدام التعليم بكلية التربية التربية/جامعة وادي النيل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وشملت الإستبانة على أربعة محاور يتكون كل محور من (13) عبارة كما يوضح الجدول رقم (1).

جدول (1): وصف محاور الإستبانة لمتطلبات استخدام التعليم المدمج بكلية التربية/جامعة وادي النيل

عدد	المحور	عدد العبارات	النسبة المئوية
1	مدى توافر المتطلبات البشرية لإستخدام التعليم التعليم المدمج بكلية التربية ( عضو هيئة التدريس)	13	%25
2	مدى توافر المتطلبات البشرية لإستخدام التعليم التعليم المدمج بكلية التربية ( طالب كلية التربية)	13	%25
3	مدى توافر المتطلبات التقنية بكلية التربية لإستخدام التعليم المدمج	13	%25
4	مدى ملاءمة مقررات التمهين لإستخدام التعليم المدمج	13	%25
	المجموع	52	%100

### • الصدق الظاهري للإستبانة:

بعد تصميم أداة الدراسة (الإستبانة) في صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السودانية وجامعات خارج السودان، من ذوي الخبرة والإختصاص وبعد إنتهاء الباحثون من ضبط الإستبانة حسب آراء ومقترحات المحكمين، أخذت صورتها النهائية لتصبح ملائمة للتطبيق.

### • ثبات الإستبانة:

للتحقق من ثبات الإستبانة تم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Sciences وحيث تم ايجاد معامل الثبات العام للإستبانة وبلغ (0.91)

### • صدق الإتساق الداخلي للإستبانة

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي، تم إيجاد الجذر التربيعي لقيمة ثبات الإستبانة وفق المعادلة التالية:

$$\begin{array}{l} \text{الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}} \\ \text{الصدق} = \sqrt{0.91} \\ \text{الصدق} = 0.95 \end{array}$$

مقياس تقييم إستجابات عينة الدراسة

جدول (2): مقياس تقييم إستجابات أفراد عينة الدراسة

المدى	درجة تقدير افراد العينة	قيمة المتغير في الإستبانة
من 4.20 فأكثر	درجة عالية	5
أقل من 4.20 إلى 3.40	درجة عالية	4
أقل من 3.40 إلى 2.60	درجة متوسطة	3
أقل من 2.60 إلى 1.80	درجة ضعيفة	2
أقل من 1.8	درجة ضعيفة جداً	1

أساليب المعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والتعبير عن نتائجها بأساليب إحصائية مناسبة، وفق ما تم الحصول عليه من معلومات من إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات أدوات الدراسة، إستخدم الباحثون برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS (Statistical Package for Social Sciences) في المعالجات الإحصائية.

نتائج الدراسة ومناقشتها

الإجابة عن السؤال الأول للدراسة:

والذي ينص على: ما مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بعضو هيئة التدريس لاستخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي لعبارات المحور الأول للإستبانة، لآراء أفراد عينة الدراسة، حول مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بعضو هيئة التدريس لإستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل.

جدول (3): النتائج الإحصائية للمحور الأول للإستبانة (N=54)

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة العبارة	الدلالة
1	يُمكنني الدمج بين اساليب التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.	3.91	0.87	7	عالية
2	استطيع توظيف التقنية في عملية التدريس.	4.3	0.79	5	عالية جدا
3	امتلك مهارات البحث في شبكة الانترنت.	4.37	0.83	4	عالية جدا
4	استخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابي.	.333	1.24	11	متوسطة
5	أمتلك القدرة على التعامل مع المقررات الإلكترونية.	3.91	0.94	8	عالية
6	استطيع استخدام المدونات الإلكترونية.	3.67	0.99	10	عالية
7	استخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة.	4.2	0.71	6	عالية جدا
8	أشجع الطلاب على الأعمال البحثية.	4.61	0.56	1	عالية جدا
9	أشجع الطلاب على إقامة السمنارات العلمية.	4.56	0.57	2	عالية جدا
10	أحرص على استمرار عملية التقويم.	4.5	0.57	3	عالية جدا
11	أمتلك مهارة استخدام مركز مصادر التعلم.	3.89	0.79	9	عالية
12	أمتلك مهارة استخدام الفيديو التفاعلي.	2.93	1.15	12	متوسطة
13	أمتلك مهارات استخدام الفصول الافتراضية.	2.83	1.26	13	متوسطة
	المتوسط العام	3.85	<b>0.87</b>		عالية

يوضح الجدول رقم (3) نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات المحور الأول من الإستبانة وتمثل الإجابة لهذا المحور تقويم أعضاء هيئة التدريس بالكلية للخصائص والسمات الشخصية الخاصة بهم، كأحد المتطلبات البشرية لإستخدام اسلوب التعليم المدمج، وقياساً على الأوساط الحسابية المرجحة حسب المقياس الخماسي ليكرت (Likart Scale) لأوزان الخيارات، أظهرت النتائج في هذا المحور حصول عدد (6) عبارات على أوساط حسابية تقع في المدى (5-4.20) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة عالية جداً، والعبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (8) التي تنص على: أشجع الطلاب على الأعمال البحثية، حصلت على وسط حسابي (4.61) وانحراف معياري (0.56) والرتبة رقم (1)، والعبارة رقم (9) التي تنص على: أشجع الطلاب على إقامة السمنارات العلمية، حصلت على وسط حسابي (4.56) وانحراف معياري (0.57) والرتبة رقم (2)، والعبارة رقم (10) التي تنص على: أحرص على استمرار عملية التقويم، حصلت على وسط حسابي (4.50) وانحراف معياري (0.57) والرتبة رقم (3)، والعبارة رقم (3) التي تنص على: امتلك مهارات البحث في شبكة الانترنت، حصلت على وسط حسابي (4.37) وانحراف معياري (0.83) والرتبة رقم (4) والعبارة رقم (2) التي تنص على: استطيع توظيف التقنية في عملية التدريس حصلت على وسط حسابي (4.3) وانحراف معياري (0.79) والرتبة رقم (5)، والعبارة رقم (7) التي تنص على: استخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة، حصلت على وسط حسابي (4.20) وانحراف معياري (0.71) والرتبة رقم (6)، حيث يلاحظ أن هذه العبارات الست تتضمن عدد (4) عبارات ليست ذات ارتباط بالتكنولوجيا وهي العبارات رقم (8، 7، 10، 9) ويعزو الباحثون نتيجة التقدير العالية جداً للأربع عبارات المشار إليها، لكونها تمثل بعض الاستراتيجيات والاساليب المعتمدة للتدريس بكلية التربية / جامعة وادي النيل والتي اعتاد عضو هيئة التدريس علي استخدامها في عملية التدريس، أما العبارتين رقم (2) (3) فيلاحظ أنها عبارات تشير إلى مدى امتلاك عضو هيئة التدريس لمهارة التعامل مع التقنية، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير العالية جداً لهاتين العبارتين لكونها تمثل مدخل للتعامل مع التقنية وبذلك يمكن لعضو هيئة التدريس التعامل معها بسهولة ويسر.

وأظهرت النتائج حصول عدد (4) عبارات على أوساط حسابية في المدى (4.19 – 3.40) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة عالية، وهذه العبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (1) والتي تنص على: يُمكنني الدمج بين أساليب التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، حصلت على وسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.87) والرتبة رقم (7)، والعبارة رقم (5) التي تنص على: أمتلك القدرة على التعامل مع المقررات الإلكترونية، حصلت على وسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.94) والرتبة رقم (8)، والعبارة رقم (11) التي تنص على: أمتلك مهارة استخدام مركز مصادر التعلم، حصلت على وسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.79) والرتبة رقم (9)، والعبارة رقم (6) التي تنص على: استطيع استخدام المدونات الإلكترونية حصلت على وسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (0.99) والرتبة رقم (10)، ويلاحظ أن هذه العبارات لها ارتباط بالتكنولوجيا وهي تتوقف على امكانية عضو هيئة التدريس وقدرته على اتقان استخدام التقنية ودمجها في العملية التعليمية، ويعزو الباحثون نتيجة تقديرات التوافر بدرجة عالية لهذه العبارات، لكون أن عضو هيئة التدريس على اطلاع مستمر من خلال البحوث والدراسات التي يتم إجرائها من جهة والإشراف على إجرائها من جهة أخرى.

وأظهرت النتائج حصول عدد (3) عبارات على متوسطات حسابية في المدى (3.39-2.60) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة متوسطة، وهذه العبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (4) التي تنص على: استخدم البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابي، حصلت على متوسط حسابي (3.33) وانحراف معياري (1.24) والرتبة رقم (11)، والعبارة رقم (12) التي تنص على: أمتلك مهارة استخدام الفيديو التفاعلي. حصلت على متوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (1.15) والرتبة رقم (12) والعبارة رقم (13) التي تنص على: أمتلك مهارات استخدام الفصول الافتراضية. حصلت على متوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (1.26) والرتبة رقم (13)، ويلاحظ أن هذه

العبارات تشير إلى الخدمات التقنية للتعليم عن بعد وهي ذات ارتباط وثيق بالتكنولوجيا، ويعزو الباحثون نتيجة التقديرات بدرجة متوسطة لهذه العبارات لكون أن توافرها يعتمد على الامكانيات المادية للكليات، كما أنها تتطلب تدريب عضو هيئة التدريس على التعامل معها ليتمكن من إتقان إستخدامها.

كما أظهرت النتائج أن المتوسط العام لعبارات المحور (3.83) بانحراف معياري (0.87) ويقع في المدى ( 3.40 – 4.19) حسب المقياس الخماسي ليكرت (Likart Scale)، ما يدل على توافر المتطلب لهذا المحور بدرجة عالية، و نتيجة التقدير لهذا المحور تُبين إمتلاك عضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة وادي النيل للخصائص والسمات الشخصية التي تمكنه من استخدام اسلوب التعليم المدمج بدرجة عالية. وتُعد هذه النتيجة التي تشير إلى تدرج المستوى في استخدام التكنولوجيا في العملية، إجابة عن السؤال الأول للدراسة : بتوافر المتطلبات البشرية الخاصة بعضو هيئة لإستخدام التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة عالية، ويعزو الباحثون ذلك لإهتمام عضو هيئة التدريس بالتطوير الذاتي من خلال الإطلاع المستمر والبحث في المجال العلمي لمواكبة متطلبات العملية التعليمية في عصر التقنية. وتتفق نتيجة هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة محمود (2021) بإرتفاع مستوى المتطلبات الخاصة بدعم كفاءة عضو هيئة التدريس لتحقيق جودة التعليم الهجين. ودراسة سعيد (2020) التي توصلت إلى أن مستوى المتطلبات المعرفية المهارية لتطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر عضو هيئة التدريس، مرتفع القوة، بينما تختلف مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة الكاف (202) إلى ضرورة تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على التعلم المدمج ودراسة العجلان (2019) بتوافر متطلبات استخدام التعليم المدمج الخاصة بالمعلم بالمدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية بدرجة متوسطة، ويعزو الباحثون ذلك لكون الدراسة المشار إليها تمت بالمرحلة الثانوية وفي حدود مكانية تختلف عن الدراسة الحالية، وهنا يشير الباحثون إلى أنه لم يتحصلوا على دراسات سودانية في هذا المجال ولا يعرفون إلا القليل عن تصورات وخبرات المعلمين الذين يمارسون اسلوب التعليم المدمج .

#### الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة:

والذي ينص على: ما مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بطالب كلية التربية بجامعة وادي النيل لاستخدام اسلوب التعليم المدمج ؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي لعبارات المحور الثاني للإستبانة لآراء افراد عينة الدراسة، حول مدى توافر المتطلبات البشرية الخاصة بالطالب، لإستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل.

#### جدول (4): النتائج الإحصائية للمحور الثاني للإستبانة (N=54)

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة العبارة	الدلالة
14	يؤدي دوره في العملية التعليمية مشاركاً وليس متلقياً.	3.63	0.96	2	عالية
15	يتعاون لتنمية مهاراته التدريسية.	3.65	0.65	3	عالية
16	يمكنه الإستفادة من التقنية في العملية التعليمية.	3.5	0.88	5	عالية
17	قادر على استخدام البريد الإلكتروني.	3.06	1.19	11	متوسطة
18	لديه القدرة على التقويم الذاتي لأدائه في المقررات.	2.96	0.73	12	متوسطة
19	يستطيع الإشتراك في منتديات الحوار الإلكتروني.	3.07	1.18	10	متوسطة
20	ينجز أنشطة أعمال السنة التي تطلب منه.	3.48	0.84	6	عالية
21	يمتلك القدرة على التعلم ضمن مجموعات تعلم تعاونية.	3.63	0.73	4	عالية
22	يمتلك مهارة استخدام الحاسب الآلي.	3.31	0.86	7	متوسطة
23	يمتلك مهارات البحث في شبكة الانترنت.	3.78	0.84	1	عالية

24	لديه القدرة على التعامل مع المقررات الإلكترونية.	3.17	1.06	9	متوسطة
25	يملك مهارة استخدام مركز مصادر التعلم.	3.24	0.99	8	متوسطة
26	يملك مهارات استخدام الفصول الافتراضية.	2.8	1.16	13	متوسطة
المتوسط العام		3.33	0.93		متوسطة

يوضح الجدول رقم (4) نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات المحور الثاني من الإستبانة وتمثل الإستجابات لهذا المحور تقويم أعضاء هيئة التدريس لخصائص طالب كلية التربية كأحد متطلبات استخدام اسلوب التعليم المدمج، وقياساً على الأوساط الحسابية المرجحة حسب المقياس الخماسي ليكرت (Likart Scale) لأوزان الخيارات، أظهرت النتائج لهذا المحور حصول عدد (6) عبارات على أوساط حسابية تقع في المدى (3.40 – 4.19) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة عالية، وهذه العبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (23) التي تنص على: يمتلك مهارات البحث في شبكة الانترنت، حصلت على وسط حسابي (3.78) وانحراف معياري (0.84) والرتبة رقم (1) والعبارة رقم (15) التي تنص على: يتعاون لتنمية مهاراته التدريسية، حصلت على وسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (0.65) والرتبة رقم (2) والعبارة رقم (14) التي تنص على: يؤدي دوره في العملية التعليمية مشاركاً وليس متلقياً، حصلت على وسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.96) والرتبة رقم (3)، والعبارة رقم (21) التي تنص على: يمتلك القدرة على التعلم ضمن مجموعات تعلم تعاونية. حصلت على متوسط حسابي (3.63) وانحراف معياري (0.73) والرتبة رقم (4)، والعبارة رقم (16) التي تنص على: يمكنه الإستفادة من التقنية في العملية التعليمية. حصلت على وسط حسابي (3.50) وانحراف معياري (0.88) والرتبة رقم (5)، والعبارة رقم (20) التي تنص على: ينجز أنشطة أعمال السنة التي تطلب منه، حصلت على وسط حسابي (3.48) وانحراف معياري (0.84) والرتبة رقم (6)، حيث يلاحظ أن العبارات المشار إليها تتضمن عدد (4) عبارات ليست ذات ارتباط التكنولوجي وهي العبارات رقم (15، 14، 20، 21) وأن هذه العبارات تشير إلى متطلبات لازمة وضرورية للطلاب ليتمكن من اداء دوره في العملية التعليمية، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة عالية للعبارات المشار إليها لإعتبار أنها تمثل النهج الذي أعتاد الطالب عليه في العملية التعليمية بالطريقة الإعتيادية. أما العبارتين رقم (16، 23) تشير إلى مدى إمكانية وقدرة الطالب للتعامل مع التقنية، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير لهاتين العبارتين بإعتبار انها تعد مدخل لإستخدام التقنية في العملية التعليمية، وقد اعتاد بعض الطلاب عليها من خلال استخدام الأجهزة الذكية في عمليات الإتصال والتواصل الاجتماعي والبحث عن المعلومات.

كما أظهرت النتائج حصول عدد (7) عبارات على أوساط حسابية تقع في المدى (2.60-3.39) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة متوسطة، وهذه العبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (22) والتي تنص على: يمتلك مهارة استخدام الحاسب الآلي، حصلت على وسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.86) والرتبة رقم (7) والعبارة رقم (25) التي تنص على: يمتلك مهارة استخدام مركز مصادر التعلم، حصلت على وسط حسابي (3.24) وانحراف معياري (0.99) والرتبة رقم (8)، والعبارة رقم (24) التي تنص على: لديه القدرة على التعامل مع المقررات الإلكترونية، حصلت على متوسط حسابي (3.17) وانحراف معياري (1.06) والرتبة رقم (9)، والعبارة رقم (19) التي تنص على: يستطيع الإشتراك في منتديات الحوار الإلكترونية، حصلت على وسط حسابي (3.07) وانحراف معياري (1.18) والرتبة رقم (10)، والعبارة رقم (17) التي تنص على: قادر على استخدام البريد الإلكتروني، حصلت على متوسط حسابي (3.06) وانحراف معياري (1.19) والرتبة رقم (11)، والعبارة رقم (18) التي تنص على: لديه القدرة على التقويم الذاتي لأدائه في المقررات، حصلت على وسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (0.73) والرتبة رقم (12)، والعبارة رقم (26) التي تنص على: يمتلك مهارات استخدام الفصول الافتراضية، حصلت على وسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (1.16) والرتبة رقم (13)، ويلاحظ ارتباط عدد (6) عبارات منها ارتباط وثيق بالتكنولوجيا، وهي العبارات رقم (22، 25، 24، 19، 17، 26) التي تتطلب مهارة وتدريب على اتقان استخدامها، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة متوسطة للعبارات

المشار إليها لكونها معينات تقنية ليست في متناول الطالب ولم يتدرب على استخدامها، كما أن توافرها يتوقف على الإمكانيات المادية للكلية. أما العبارة رقم (18) فهي غير مرتبطة باستخدام التكنولوجيا، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة متوسطة لها لكون أن الطالب لم يمارس عملية التقويم الذاتي، لإعتياده على طريقة التقويم الإعتيادية لأدائه والتي تتم عادة من قبل عضو هيئة التدريس.

وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور (3.33) وهو يقع في المدى (2.60-3.39) حسب المقياس الخماسي ليكرت (Likart Scale) ما يدل حصول المتطلب لهذا المحور على تقدير توافر بدرجة متوسطة. وتُعد هذه النتيجة إجابة عن السؤال الثاني للدراسة: بتوافر المتطلبات البشرية الخاصة بالطالب لإستخدام اسلوب التعليم بكلية التربية/ جامعة وادي النيل بدرجة متوسطة ويعزو الباحثون هذه النتيجة لضعف توافر واستخدام التكنولوجيا بالكلية وممارسة العملية التعليمية بالطريقة الإعتيادية في الغالب، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة يوسف وابوشماله (2020) بتوافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة بدرجة متوسطة، ودراسة العجلان (2019) التي توصلت إلى توافر متطلبات التعليم المدمج الخاصة بالطالب بدرجة متوسطة، فيما تختلف مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة محمود (2021) بإرتفاع مستوى المتطلبات الخاصة بتنمية مهارات الطلاب لتحقيق جودة التعليم الهجين، ودراسة والي (2015) التي اشارت إلى توافر المهارات التكنولوجية لدى الطلاب وإرتفاع مستوى الدافعية لديهم لتطبيق التعلم المدمج.

#### الإجابة عن السؤال الثالث للدراسة:

والذي ينص على: ما مدى توافر المتطلبات التقنية لإستخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية/ جامعة وادي النيل؟ تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض ومناقشة نتائج التحليل الاحصائي لعبارات المحور الثالث للإستبانة لأراء أفراد عينة الدراسة، حول مدى توافر المتطلبات التقنية بكلية التربية جامعة وادي النيل، لإستخدام أسلوب التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل.

#### جدول (5): النتائج الإحصائية للمحور الثالث للإستبانة (N=54)

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدلالة
27	توافر معامل حاسوب بالكلية.	3.37	1.09	2	متوسطة
28	قاعات الدراسة مجهزة بأجهزة العرض.	3.59	0.79	1	عالية
29	يتوافر نظام لإدارة التعلم.	2.87	1.03	3	متوسطة
30	يتوافر نظام لإدارة المحتويات.	2.7	0.92	4	متوسطة
31	تتوافر برامج للتقييم الإلكتروني.	2.11	0.74	9	ضعيفة
32	تتوافر خدمات الإنترنت بسرعات مناسبة.	2.24	0.95	7	ضعيفة
33	يتوافر الربط الشبكي لخدمة الأنترنت	2.39	1.00	6	ضعيفة
34	تتوافر أجهزة سمعية وبصرية بقاعات الدراسة.	2.15	0.94	8	ضعيفة
35	يتوافر الدعم الفني للأجهزة عند الحاجة.	1.94	0.92	10	ضعيفة
36	تتوافر بدائل للطاقة للكهربائية في حالات القطوعات المفاجئة.	1.33	0.87	13	ضعيفة جدا
37	تتوافر مصادر التعلم بالكلية.	2.56	1.02	5	ضعيفة
38	تتوافر خدمة الفيديو التفاعلي بالكلية.	1.56	0.66	11	ضعيفة جدا
39	تتوافر فصول افتراضية بالكلية.	1.41	0.66	12	ضعيفة جدا
	المتوسط العام	2.32	0.89		ضعيفة

يوضح الجدول رقم (5) نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات المحور الثالث من الإستبانة، وتمثل الاستجابات لهذا المحور تقويم عضو هيئة التدريس لدرجة توافر التقنية بكلية التربية/جامعة وادي النيل كأحد المتطلبات لإستخدام اسلوب التعليم المدمج، وقياساً على الأوساط الحسابية المرجحة حسب المقياس الخماسي ليكرت (Likart Scale) لأوزان الخيارات، أظهرت النتائج في هذا المحور حصول عبارة واحدة على وسط حسابي في المدى (3.40 – 4.19) ما يدل حصولها على تقدير توافر بدرجة عالية، وهي العبارة رقم (28) التي تنص على: قاعات الدراسة مجهزة بأجهزة العرض، حصلت على وسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.79) والرتبة رقم (1) ويعزو الباحثون نتيجة التقدير العالية لهذه العبارة لتوفر وتنوع أجهزة العرض التي تستخدم في العملية التعليمية وقلة تكلفتها مقارنة بالمعينات التقنية الأخرى.

وأظهرت النتائج حصول عدد (3) عبارات على أوساط حسابية في المدى (2.60- 3.39) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة متوسطة، والعبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (27) التي تنص على: تتوافر معامل حاسوب بالكلية، حصلت على وسط حسابي (3.37) وانحراف معياري (1.09) والرتبة رقم (2) والعبارة رقم (29) التي تنص على: يتوافر نظام لإدارة التعلم. حصلت على وسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (1.03) والرتبة رقم (3) والعبارة رقم (30) التي تنص على: يتوافر نظام إدارة المحتويات. حصلت على وسط حسابي (2.7) وانحراف معياري (0.92) والرتبة رقم (4) ويلاحظ أن هذه العبارات مرتبطة بالأجهزة والبرمجيات لأنظمة ادارة التعلم كمتطلبات لإستخدام التعليم المدمج، ويعزو الباحث نتيجة التقدير بدرجة متوسطة لهذه العبارات لتكلفة هذا النوع من المعينات التقنية وحاجة هذه المعينات التقنية للمتابعة الفنية والتحديث المستمر لبرامجها.

وأظهرت النتائج حصول عدد (6) عبارات على أوساط حسابية في المدى (1.80- 2.59) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة ضعيفة، والعبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (37) التي تنص على: تتوافر مصادر التعلم بالكلية، حصلت على وسط حسابي (2.56) وانحراف معياري (1.02) والرتبة رقم (5)، والعبارة رقم (33) التي تنص على: يتوافر الربط الشبكي لخدمة الأنترنت حصلت على وسط حسابي (2.39) وانحراف معياري (1.00) والرتبة رقم (6)، والعبارة رقم (32) التي تنص على: تتوافر خدمات الانترنت بسرعات مناسبة، حصلت على وسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (0.95) والرتبة رقم (7)، والعبارة رقم (34) التي تنص على: تتوافر أجهزة سمعية وبصرية بقاعات الدراسة، حصلت على وسط حسابي (2.15) وانحراف معياري (0.94) والرتبة رقم (8)، العبارة رقم (31) التي تنص على: تتوافر برامج للتقييم الإلكتروني، حصلت على وسط حسابي (2.11) وانحراف معياري (0.74) والرتبة رقم (9) ، والعبارة رقم (35) التي تنص على: يتوافر الدعم الفني للأجهزة عند الحاجة، حصلت على وسط حسابي (1.94) وانحراف معياري (0.92) والرتبة رقم (10)، حيث يلاحظ ارتباط (4) عبارات منها بخدمة الأنترنت وهي العبارات رقم (31،32،33،37) ويعزو الباحثون نتيجة التقدير لهذه العبارات بدرجة توافر ضعيفة، لعدم استقرار خدمة الأنترنت بصورة دائمة وسرعات عالية، كما يلاحظ ان العبارة رقم (34) تشير إلى ضعف توافر الأجهزة السمعية والبصرية ويعزو الباحثون إلى أن هذه النوع من المعينات يحتاج إلى دعم فني وصيانة دورية ولذا فهي مكلفة مادياً وفنياً. كما يلاحظ ان العبارة رقم (35) تشير إلى ضعف توافر الكادر الفني المنوط به المتابعة الفنية لكل المعينات التقنية من أجهزة وبرمجيات وشبكات انترنت وبدائل للطاقة الكهربائية ويعزو الباحثون ذلك لربما قلة الكادر الفني أو عدم تأهيله وتدريبه.

وأظهرت النتائج حصول عدد (3) عبارات على أوساط حسابية في المدى (1- 1.8) ما يدل حصولها على تقديرات بدرجة ضعيفة جداً. والعبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (38) التي تنص على: تتوافر خدمة الفيديو التفاعلي بالكلية. حصلت على وسط حسابي (1.56) وانحراف معياري (0.66) والرتبة رقم (11)، والعبارة رقم (39) التي تنص على: تتوافر فصول إفتراضية بالكلية. حصلت على وسط حسابي (1.41) وانحراف معياري (0.66) والرتبة رقم (12)، ويلاحظ أن العبارتين المشار لهما ذات ارتباط وثيق بالتعلم الإفتراضي (التعلم عن بعد)، ويعزو

الباحثون هذه النتيجة لعدم استخدام التعليم الافتراضي بالكلية، ولقلة الموارد لتجهيز مثل هذه الخدمات التي تحتاج إلى دعم فني عالي. أما العبارة الثالثة هي: العبارة رقم (36) التي تنص على: تتوافر بدائل للطاقة للكهربائية في حالات القطوعات المفاجئة، حصلت على وسط حسابي (1.33) وانحراف معياري (0.87) والرتبة رقم (13) ويلاحظ أن هذه العبارة تتوقف على الأمكانيات المادية للكلية للحسب لقطوعات التيار الكهربائي بتوفر المولدات الكهربائية البديلة، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير لهذه العبارة بدرجة توافر ضعيفة جداً لضعف الموارد المالية للكلية.

وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (2.32) والذي يقع في المدى (2.60- 3.39) ما يدل حصول المتطلب لهذا المحور على تقدير توافر بدرجة ضعيفة. وتُعد هذه النتيجة إجابة عن السؤال الثالث للدراسة: بتوافر المتطلبات التقنية بكلية التربية/جامعة وادي النيل لإستخدام اسلوب التعليم المدمج بدرجة ضعيفة. ويعزو الباحثون ون ذلك للتكاليف العالية لتوفير الخدمات والمعينات التقنية من أجهزة وأنظمة وبرمجيات، وحاجتها المستمرة للدعم الفني وبالمقابل ضعف الموارد المالية بالكلية التي تحول دون توفير التقنية الضرورية للعملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة العجلان (2019) بتوافر المتطلبات الخاصة بالبيئة التقنية بدرجة قليلة، ودراسة (Yang, yu-fen 2012) التي توصلت نتائجها إلى أن أهم المعوقات وصعوبات تطبيق التعليم المدمج مرتبطة بضعف البنية التحتية وعدم توافر المعدات والأجهزة ووسائل الإتصال عن طريق الانترنت، ودراسة (Comas-Quin, Anna 2011) التي توصلت إلى تحديد المعوقات والصعوبات التي يواجهها المعلمون في التدريس بإستخدام المساقات المدمجة ومن أهمها ضعف التدريب وعدم المساندة والدعم الفني من المؤسسات التعليمية، وتختلف هذه النتيجة مع النتائج توصلت إليها دراسة محمود (2021)، ودراسة سعيد (2020) بإرتفاع مستوى المتطلبات التقنية لتطبيق التعليم الهجين، ودراسة يوسف وابوشماله (2020) التي توصلت توافر متطلبات دمج التعلم الإلكتروني في الجامعات بدرجة متوسطة وربما يكون ذلك لإختلاف الحدود المكانية بين الدراسة الحالية والدراسات المشار إليها.

#### الإجابة عن السؤال الرابع للدراسة:

الذي ينص على: ما مدى ملاءمة مقررات التمهين لإستخدام اسلوب التعليم بكلية التربية جامعة وادي النيل؟ تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال عرض ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي لعبارات المحور الرابع للإستبانة لأراء أفراد عينة الدراسة، حول مدى ملاءمة مقررات التمهين بكلية التربية/جامعة وادي النيل لإستخدام اسلوب التعليم العملية التعليمية.

#### جدول (6): النتائج الإحصائية للمحور الرابع للإستبانة (N=54)

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة العبارة	الدلالة
40	صُيغت أهداف مقررات التمهين بلغة واضحة.	4.11	0.66	4	عالية
41	تتوافق أهداف مقررات التمهين مع أهداف البرنامج الأكاديمي الكلي لكلية التربية.	4.15	0.81	3	عالية
42	تحتوي أهداف مقررات التمهين على القدر الكافي من الأهداف السلوكية .	4.3	0.6	1	عالية جدا
43	تساعد أهداف مقررات التمهين على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي.	4.15	0.76	2	عالية
44	تتسم محتويات مقررات التمهين بالترابط.	3.87	0.8	6	عالية
45	تواكب محتويات مقررات التمهين التطورات العلمية في المجال التربوي.	3.74	0.83	9	عالية
46	يتناسب محتوى مقررات التمهين مع عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر.	3.98	0.88	5	عالية

47	تُحفز محتويات مقررات التمهين الطلاب على حل المشكلات.	3.69	0.7	11	عالية
48	محتويات مقررات التمهين كافية لتنمية المهارات التدريسية للطلاب.	3.85	0.88	8	عالية
49	يتناسب المحتوى العلمي لمقررات التمهين مع استراتيجيات التدريس.	3.85	0.76	7	عالية
50	وضوح الأنشطة المحددة لمقررات التمهين.	3.41	0.84	13	عالية
51	تناسب اساليب التقويم مع موضوعات مقررات التمهين.	3.72	0.92	10	عالية
52	تتوافر المراجع العلمية المرتبطة بمقررات التمهين.	3.52	0.79	12	عالية
	المتوسط العام	3.87	0.79		عالية

يوضح الجدول رقم (6) أعلاه نتائج استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات المحور الرابع للإستبانة، وتمثل الاستجابات لهذا المحور تقويم أعضاء هيئة التدريس لمدى ملاءمة مقررات التمهين بكلية التربية/جامعة وادي النيل لإستخدام اسلوب التعليم المدمج في العملية التعليمية، وقياساً على الأوساط الحسابية المرجحة حسب المقياس الخماسي ليكرت (Scale Likart) لأوزان الخيارات، أظهرت النتائج لهذا المحور حصول عبارة واحدة فقط على وسط حسابي يقع في المدى (5-4.20) ما يدل حصولها على تقدير ملاءمة بدرجة عالية جداً، وهي العبارة رقم (42) التي تنص على: تحتوي أهداف مقررات التمهين على القدر الكافي من الأهداف السلوكية، حصلت على وسط حسابي (4.30) وانحراف معياري (0.60) والرتبة رقم (1) على مستوى المحور، ويلاحظ أن هذه العبارة تشير إلى الأهداف السلوكية التي على ضوءها يتم تنفيذ مجريات العملية التعليمية، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير العالية جداً لهذه العبارة كونها تمثل الهدف الأساسي المراد تحقيقه وهو إحداث التغيير السلوكي للمتعلمين.

وأظهرت النتائج حصول بقية العبارات والبالغة (12) عبارة على أوساط حسابية تقع في المدى (4.19 – 3.40) ما يدل حصولها على تقديرات توافر بدرجة عالية، منها عدد (3) عبارات تشير إلى أهداف مقررات التمهين، حصلت على متوسطات عالية تراوحت ما بين (4.15 – 4.11) متقدمة على بقية عبارات المحور الأخرى، وهذه العبارات حسب الترتيب التنازلي للرتبة بالمحور هي: العبارة رقم (43) التي تنص على: تساعد أهداف مقررات التمهين على إكساب الطالب مهارات التعلم الذاتي، حصلت على وسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.76) والرتبة رقم (2) والعبارة رقم (41) التي تنص على: تتوافق أهداف مقررات التمهين مع أهداف البرنامج الأكاديمي الكلي لكلية التربية، حصلت على وسط حسابي (4.15) وانحراف معياري (0.81) والرتبة رقم (3)، والعبارة رقم (40) التي تنص على: صُيغت أهداف مقررات التمهين بلغة واضحة حصلت على وسط حسابي (4.11) وانحراف معياري (0.66) والرتبة رقم (4)، حيث تناولت هذه العبارات أهداف مقررات التمهين من حيث صياغتها ومساعدتها في اكساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي وتوافقها مع البرنامج الكلي لكلية التربية، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة توافر عالية لهذه العبارات لإتفاق جميع مقررات التمهين في الأهداف العامة المرسومة لها وهي الغاية الموحدة التي تقوم عليها العملية التعليمية لتحقيقها من أجل تحسين مخرجات التعلم. كما يلاحظ أن العبارات التي تشير إلى محتوى مقررات التمهين منها عدد (5) عبارات، حصلت على أوساط حسابية عالية تالية للعبارات التي تناولت الأهداف، وحيث تراوحت الأوساط الحسابية لهذه العبارات ما بين (3.93 - 3.74)، والعبارات المشار إليها حسب الترتيب التنازلي هي: العبارة رقم (46) التي تنص على: يتناسب محتوى مقررات التمهين مع عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر، حصلت على وسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (0.88) والرتبة رقم (5)، والعبارة رقم (44) التي تنص على: تتسم محتويات مقررات التمهين بالترابط، حصلت على وسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.80) والرتبة رقم (6)، والعبارة رقم (49) التي تنص على: يتناسب المحتوى العلمي لمقررات التمهين مع

استراتيجيات التدريس، حصلت على وسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.76) والرتبة رقم (7)، العبارة رقم (48) التي تنص على: محتويات مقررات التمهين كافية لتنمية المهارات التدريسية للطلاب، حصلت على وسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (0.88) والرتبة رقم (8)، والعبارة رقم (45) التي تنص على: تواكب محتويات مقررات التمهين التطورات العلمية في المجال التربوي حصلت على وسط حسابي (3.74) وانحراف معياري (0.83) والرتبة رقم (9) ويلاحظ العبارات المشار إليها تناولت المحتوى العلمي لمقررات التمهين من حيث وصفه بالترابط وتناسبه مع الساعات المتعمدة له واستراتيجيات التدريس وكفاياتها لتنمية المهارات التدريسية للمتعلم ومواكبتها للتطور العلمي، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة عالية لهذه العبارات، لإتباع الطرق العلمية في أعداد المحتوى العلمي لمقررات التمهين، حيث تتفق جميع الموضوعات المكونة لمقررات التمهين في أنها مقسمة إلى وحدات دراسية تهدف جميعها لاكساب الطالب المعرفة وتنمية كفاياته ومهاراته التدريسية بغية تحقيق الأهداف المرسومة لكل مقرر. كما حصلت العبارة رقم (51) التي تنص على: تتناسب اساليب التقويم مع موضوعات مقررات التمهين، على وسط حسابي (3.73) وانحراف معياري (0.92) والرتبة رقم (10) ويلاحظ أنها تشير إلى أساليب التقويم المتبعة والمحددة لمقررات التمهين ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة عالية لهذه العبارة لوضوح أساليب التقويم لمقررات التمهين بالكلية. كما حصلت العبارة رقم (47) التي تنص على: تُحفز محتويات مقررات التمهين الطلاب على حل المشكلات، على وسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (0.70) والرتبة رقم (11)، ويلاحظ أنها تشير إلى دور مقررات التمهين في مساعدة الطلاب في حل المشكلات، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة عالية لهذه العبارة للأساليب المعتمدة لتدريس المحتوى العلمي والأنشطة المتبعة من سماعات وبحوث وغيرها، أما العبارة رقم (52) التي تنص على: تتوافر المراجع العلمية المرتبطة بمقررات التمهين، حصلت على وسط حسابي (3.52) وانحراف معياري (0.79) والرتبة رقم (12)، وهي تشير إلى مدى توفر المراجع العلمية لمقررات التمهين، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة عالية لهذه العبارة لتوفر المراجع العلمية بمكتبة الكلية، أما العبارة رقم (50) والتي تنص على: وضوح الأنشطة المحددة لمقررات التمهين، حصلت على وسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.84) والرتبة رقم (13) وهي عبارة تشير إلى مدى وضوح الأنشطة المحددة للطلاب لإنجازها لإستمرارية التقويم، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة عالية لهذه العبارة لكون وضوح أنواع الأنشطة المحددة مسبقاً لمقررات التمهين.

وأظهرت النتائج أن المتوسط العام لهذا المحور (3.98) والذي يقع ضمن المدى (4.19 – 3.40) ما يدل حصول المتطلب لهذا المحور على تقدير ملاءمة بدرجة عالية. وتُعد هذه النتيجة إجابة عن السؤال الرابع للدراسة: بملاءمة مقررات التمهين لإستخدام اسلوب التعليم المدمج العملية التعليمية بكلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة عالية، ويعزو الباحثون نتيجة التقدير بدرجة عالية لهذا المحور للطرق العلمية المتبعة في أعداد وتصميم المناهج التربوية، حيث عادة ما يتم إعدادها وتصميمها بإتباع الأسس العلمية السليمة. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة محمود (2021) بإرتفاع مستوى المتطلبات الخاصة بتطوير واعداد المقررات لتحقيق جودة التعليم الهجين، فيما تختلف مع دراسة العجلان (2019) التي توصلت إلى توافر متطلب المحتوى العلمي بدرجة متوسطة ولربما يكون ذلك لإختلاف الحدود المكانية وطبيعة المناهج الدراسية.

#### نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- تتوافر المتطلبات البشرية الخاصة بعضو هيئة التدريس لإستخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة عالية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.
- 2- تتوافر المتطلبات البشرية الخاصة بالطلاب لإستخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة متوسطة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.

3- تتوافر المتطلبات التقنية لإستخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة ضعيفة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.

4- تتلاءم مقررات التمهين لإستخدام اسلوب التعليم المدمج بكلية التربية جامعة وادي النيل بدرجة عالية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.

#### توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة يقدم الباحثون التوصيات الآتية:

1- تهيئة البيئة الدراسية من المعامل والقاعات الدراسية والكوادر الفنية الداعمة بما يتناسب وإستخدام اسلوب التعليم المدمج في العملية التعليمية.

2- العمل على حوسبة المناهج الدراسية ليسهل تدريسها بإستخدام اسلوب التعليم المدمج.

#### مقترحات لدراسات مستقبلية

1- اجراء دراسة ميدانية للتعرف على اتجاهات اعضاء هيئة حول استخدام التعليم المدمج في التدريس الجامعي بكليات التربية السودانية.

2- إجراء دراسة ميدانية للتعرف على معوقات تطبيق اسلوب التعليم المدمج في التعليم الجامعي.

#### المصادر والمراجع

إسماعيل، الغريب زاهر(2009م). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

جير، سعد محمد والعرنوسي، ضياء عويض حربي(2014م). التعلم المزيج وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية) مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل العدد 17.

جودة، محفوظ احمد(2009). إدارة الجودة الشاملة، دار وائل، الطبعة الرابعة، الأردن.

حسن، حسن فاروق محمود(2008م). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات إنتاج المصغرات الفيلمية لدى طلاب شعبة التكنولوجيا بكلية التربية، جامعة الأزهر مصرع 136، ج1.

الخان، بدر(2005م). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة علي الموسوي وآخرون، دار شعاع، سوريا.

زيتون، حسن حسين(2005م). رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني " المفهوم- القضايا- التطبيق- التقييم الدار الصولتية للتربية، الرياض.

سعيد، أيمن (2020). متطلبات تطبيق التعليم الهجين من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكليات ومعاهد الخدمة الإجتماعية، جمهورية مصر مجلة كلية الخدمة الإجتماعية للدراسات والبحوث الإجتماعية، جامعة الفيوم

المجلد (22) العدد 22 الجزء الثاني ص 335-371.

سلامة، عبدالحافظ محمد(2005م). الوسائل التعليمية والمنهج، الطبعة الثانية، دارالفكر ناشرون وموزعون، عمان الأردن.

عبد الله، ولاء صقر(2014م). التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، دراسة تحليلية، كلية التربية جامعة دمشق، دراسة منشورة، مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية جامعة الوادي، جويلية العدد السابع.

عبد المنعم، منصور أحمد(2010م). تصور مقترح لإستخدام التعليم الخليط في خطة الجامعة للتعليم عن بعد، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصرع 69 ص 1-10.

- فرج الله محمد الكامل , صديق الأمين أحمد وآسيا برير محمد مجلة النيل للعلوم التربوية-المجلد الرابع، العدد الاول (2022) 51-31
- العجلان، عبد الرحمن عبد العزيز عبد الرحمن (2019). الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، العدد 20 الجزء 12 ص 318-361.
- عطار، عبد الله اسحق وكندسرة، إحسان محمد (2013م). تكنولوجيا الدمج في مراكز مصادر التعلم، الطبعة الثانية ، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- علام، عباس راغب (2011م). أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل وتنمية بعض المهارات التدريسية والإتجاه نحو مقرر طرق تدريس الدراسات الإجتماعية، مجلة كلية التربية جامعة بنها، مصر مج 22 ع 78 ص 229-278.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل (2012). سلسلة تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب 2، سلسلة تربويات الحاسوب، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا مصر.
- الكاف، علي محمد (2020). متطلبات التعليم المدمج او المزيج في كليات جامعة حضر موت HU من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس زمساعدهم، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة النندلس للعلوم والتقنية، العدد 28.
- محمود، مشيرة محمود أحمد (2021). تصور مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتحقيق متطلبات جودة التعليم الهجين بمؤسسات تعليم الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان ، مجلة دراسات في الخدمة الإجتماعية والإنسانية العدد 3 المجلد 53 ص 605-646.
- مرسي، وفاء حسن (2008م). التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعي المصري: فلسفته ومتطلبات تطبيقه في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة رابطة التربية الحديثة مصر مج 1 ع 2 ص 95-160.
- والي، محمد يوسف رياض (2015). الإستعداد لتطبيق التعلم المدمج لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، جامعة بنها كلية التربية، مج 26 ع 104 ص 43-77.
- يوسف رحاب فايز أحمد و أبو شمالة، فرج إبراهيم (2020). درجة توافر متطلبات دمج التعليم الإلكتروني في الجامعات من وجهة نظر الطلبة وسبل تطويرها، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، جامعة بني سويف ، اتحاد الجامعات العربية، مج 8 ع 14 ص 11-73.
- Cleveland-Innes, Martha & Wilton, Dan (2018) Guide to Blended Learning Commonwealth Of Learning, 4710 Kingsway, Suite 2500, Burnaby, British Columbia, Canada V5H 4M2.
- Comas-Quinn, Anna (2011). Learning to Teach online or Learning to become an Online Teacher: An Exploration of Teachers' Experiences in a Blended Learning Course. Recall. (23)3. P.218-232. www.edu.salford.ac.uk/her/proceedings/papers/aho4.rtf.
- Thorne, Kaye (2003) Blended Learning How to Integrate Online and Traditional Learning, Kogan Page Limited, 120 Pentonville Road, London N1 9JN, UK & 22883 Quicksilver Drive Sterling VA 20166-2012 USA.
- Yang, yu-fen (2012). Blended Learning for College Students with English Reading Difficulties. Computer Assisted Language Learning. 25(2).p.393-410.