



جامعة وادي النيل
مجلة النيل للعلوم التربوية

(ISSN: 1585 – 7070)
المجلد الرابع، العدد الأول (2022)

<http://www.nilevalley.edu.sd>



دور تعليم القرآن الكريم على مهارات الخطّ العربي لدى تلاميذ مرحلة الأساس من وجهة نظر
المعلمين (دراسة استطلاعية بمرحلة الأساس بمدينة رفاعة/ السودان 2021م)

الصّدّيق عبد الصّادق البدويّ بلّه

كلية التربية، جامعة البطانة، السودان

المؤلف: ت: 00249114193799 siddige777@gmail.com

المستخلص

هدفت الدّراسة التّعريف على دور تعليم القرآن على تحسين مهارات الخطّ العربيّ لدى تلميذ مرحلة تعليم الأساس من خلال استطلاع آراء المعلمين، فضلاً عن التّعريف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في متوسط درجات عينة الدراسة في تحقق دور تدريس القرآن الكريم في تحسين مهارات الخطّ العربيّ لدى تلميذ بمرحلة تعليم الأساس، من أجل تحقيق أهداف الدّراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال أداة الاستبانة، تكوّن مجتمع الدّراسة من معلمي اللّغة العربيّة بمدينة رفاعة بولاية الجزيرة بالسّودان للعام الدراسي (2020-2021م)؛ والبالغ عددهم (125) معلماً؛ و تم اختيار عينة من المعلمين بالطريقة العشوائية البسيطة بلغت (62) معلماً بنسبة حوالي (50%) من مجتمع الدراسة، وتمّ تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وتوصلت الدّراسة لعدة نتائج منها: يتحقق دور تدريس القرآن الكريم في تحسين مهارات الخطّ العربيّ لدى التلميذ بمرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي اللّغة العربيّة بوسط حسابي (3.88) وبدرجة تقديرية كبيرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات عينة الدراسة في تحقق دور تدريس القرآن الكريم في تحسين مهارات الخطّ العربيّ لدى تلميذ مرحلة الأساس من وجهة نظر معلمي اللّغة العربيّة والتي تعزى لمتغيرات: (النوع، أو نوع المدرسة، أو المؤهل العلمي، الخبرة العملية). وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة تعليم الخطّ العربيّ من خلال تعليم القرآن الكريم مع توفير المعينات والأدوات المطلوبة؛ والاهتمام بالخطّ العربيّ من خلال تأهيل المعلمين في تطبيق قواعد الخطّ العربيّ في التّعليم بالكتابة اليدوية. كما اقترحت الدّراسة بعض المقترحات لإجراءات ودراسات مستقبلية.

الكلمات / مفتاحية: القرآن الكريم، اللّغة العربيّة، تعليم الأساس، خط النسخ

The Role of Teaching the Noble Qur'an on Arabic Calligraphy Skills for Basic Stage Students from the Teachers' Point of View (Exploratory Study in the Basic Education Stage in Refa'a City/Sudan 2021)

Abstract

The study aimed to identify the role of teaching the Qur'an in improving the Arabic calligraphy skills of a basic education student through a survey of teachers' opinions, as well as identifying the statistically significant differences in the average scores of the study sample in realizing the role of teaching the Holy Qur'an in improving Arabic calligraphy skills for a student in the first stage. Basic education, in order to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach through the questionnaire tool. The study community consisted of Arabic language teachers in the city of Refa'a in the state of Al Jazeera, Sudan, for the academic year (2020-2021); with a number of 125 teachers standing as a sample selected in a simple random way, amounting to (62) teachers at a rate of about (50%) of the study population, and the data was analyzed via statistical packages for social sciences (SPSS) program. From the point of view of Arabic language teachers, the Arabic calligraphy skills of students in the basic stage are achieved at an arithmetic mean that reaches up to 3.88 and with a large discretionary degree. The view of Arabic language teachers, believe that this is attributed to the variables: gender, type of school, educational qualification, work experience. The study recommended a number of recommendations, including: the necessity of teaching Arabic calligraphy through teaching the Noble Qur'an with the provision of the required aids and tools; paying attention to Arabic calligraphy through qualifying teachers to apply the rules of Arabic calligraphy in teaching by handwriting. The study also recommended some suggestions for future studies and procedures.

Keywords: The Noble Qur'an, Arabic language, basic education, Naskh script