



جامعة وادي النيل
مجلة النيل للعلوم التربوية

(ISSN: 1585 – 7070)

المجلد الثاني، العدد الثاني (2021)

<http://www.nilevalley.edu.sd>



أثر استخدام طريقة التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات المتخصصة

فرج الله محمد الكامل الماحي

كلية التربية، جامعة وادي النيل.

المؤلف: ت 0118889222، Drfaragallaalkamil@gmail.com

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى إستقصاء أثر إستخدام طريقة التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي، في تدريس مادة الرياضيات المتخصصة لطلاب الصف الثالث العلمي بالمرحلة الثانوية، في تحصيلهم للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير لديهم مقارنة بالطريقة التقليدية. وقد صيغت مشكلة الدراسة على النحو التالي: ما أثر استخدام طريقة التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي في تدريس مادة الرياضيات المتخصصة لطلاب المرحلة الثانوية في تحصيلهم للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير لديهم مقارنة بالطريقة التقليدية. وتكونت عينة الدراسة من (120) طالب من طلاب الصف الثالث الثانوي القسم العلمي بمحلية ام درمان في الفصل الدراسي الثاني من العام (2020-2019) وقُسمت العينة الى مجموعتين، مجموعة تجريبية وتكونت من (60) طالب درست باستخدام طريقة التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي ومجموعة ضابطة تكونت من (60) طالب درست باستخدام الطريقة التقليدية، ولأغراض الدراسة طبقت الأدوات التالية: الأولى: الإختبار التحصيلي- القبلي والبعدي، الثانية: الإستبانة- القبلي والبعدي. أستخدم الباحث عدة أساليب إحصائية لتحليل ومعالجة البيانات وهي: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، الوزن النسبي، مقياس ليكرت ومعامل الفايرونيكس، بالإضافة لمعامل الصدق والثبات. أهم نتائج الدراسة: -وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (ذكورا وإناثا) في الإختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، -وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين ذكور المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، -وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي بين إناث المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج الدراسة تمكن الباحث بالخروج بالتوصيات التالية: - ضرورة إستخدام إستراتيجية التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي من قبل المعلمين والمشرفين والطلبة لتحقيق العديد من الاهداف التربوية المرجوة والتي منها تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتفكير الابتكاري المنظومي لدى المتعلمين - وإعادة تنظيم محتوى مادة الرياضيات بحيث يوظف نماذج مثل إستخدام الممارسات التدريسية المرتبطة بالتفكير فوق المعرفي، -وتشجيع المعلمين على إستخدام الممارسات التدريسية المرتبطة بالتفكير فوق المعرفي.

كلمات مفتاحية: التفكير فوق المعرفي، الرياضيات المتخصصة